

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе «Звуковички» для
детей 5-6 лет с ТНР. ОНР-II-III уровень речевого развития»

Название	Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей 5-6 лет с ТНР. ОНР-III уровень речевого развития
Автор	Учитель-логопед Заяц О.В.
Категория обучающихся	Обучающиеся с ОНР II-III уровень
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе «Звуковички» для детей с ТНР 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Задачи	работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций; - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; - расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; - совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; - совершенствовать навыки связной речи детей; - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

<p>Планируемые (ожидаемые) результаты</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; — усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; — употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; — умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; — умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); — правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; — умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; — умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
	<ul style="list-style-type: none"> — составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; — умеет составлять творческие рассказы; — осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; — владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; — владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; — осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); — умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; — знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; — правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); — воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); — правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; — грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; — владеет словарным запасом, связанным с содержанием

	<p>эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; — объясняет значения знакомых многозначных слов; — пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; — пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; — выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; — отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; — обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
<p>Содержание и структура</p>	<p>Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих этапов:</p> <p>Подготовительный этап логопедической работы</p> <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p> <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия</p> <p>Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.</p> <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p> <p>Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции</p> <p>Обучение грамоте.</p>